**Мониторинг уровня сформированной функциональной грамотности обучающихся**

**2-9 классов**

Согласно плану-графику деятельности стажировочной площадки по вопросам введения ФГОС НОО и ООО, в рамках подготовки к семинару-практикуму на тему «Эффективные инструменты формирования функциональной грамотности в условиях введения обновлённых ФГОС», была проведена диагностика сформированности функциональной грамотности учеников 2 - 9 классов.1[[1]](#endnote-1)

Диагностика проводилась по основным направлениям формирования ФГ по разным классам. Распределение было сделано следующим образом:

* Читательская грамотность - 2 - 5 классы
* Финансовая грамотность - 6-е классы
* Креативное мышление - 7-е классы
* Естественнонаучная грамотность - 8а класс
* Математическая грамотность - 8б класс
* Глобальные компетенции - 9 класс

К каждому заданию прилагалась подробная характеристика и критерии оценивания, что способствовало объективности выявленных результатов. Педагогами был проведён тщательный анализ диагностических работ, выявлены как наиболее сформированные компетенции, так и наименее. Общий анализ сформированности ФГ школьников был проведён заместителем директора школы по УВР Николаевой Н.Н.: составлены диаграммы, определены выявленные проблемы. С этими результатами педагоги школы были ознакомлены на методическом семинаре по теме «Мониторинг уровня сформированной ФГ обучающихся». Прошло обсуждение, обмен мнениями и опытом, представлены ЦОР для формирования и оценивания функциональной грамотности школьников.

По итогам семинара все пришли к единому мнению, что формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу каждый должен решать системно, взвешенно, тщательно спланированно и независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам.

1. Материалы для диагностики (5-9 классы) взяты на сайте Института стратегии развития образования, для начальной школы - Тренажёр для школьников издательства «Планета»

   **** [↑](#endnote-ref-1)